

– уважении прав человека и недопустимости репрессивных мер в отношении мирного населения.

Только при комплексном подходе, сочетающем меры безопасности и социально-экономические инициативы, возможно добиться долгосрочного положительного эффекта, способствующего стабильности и процветанию в регионе.

*Флор Марии Саморы Тенорио,  
Джесслер Матус Санчес,  
Сесар Александр Торрес Эрнандес,  
Хосе Бенъи Гарсия Эрнандес*

Научное руководство при подготовке тезисов: В.С. Соловьев, кандидат юридических наук, доцент (Краснодарский университет МВД России)

### **Вооруженные нападения на образовательные организации: содержание, прогноз и меры противодействия**

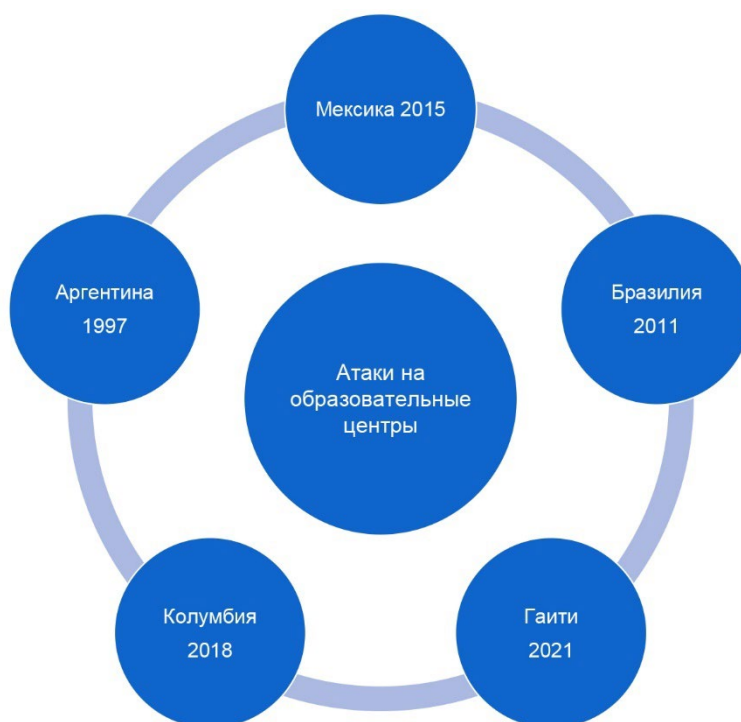
В работе анализируются предпосылки, характер и последствия вооруженных нападений на образовательные центры в странах Латинской Америки и Карибского бассейна (Аргентина, Мексика, Колумбия, Гаити, Бразилия и др.). Рассмотрены основные причины возникновения этих вооруженных конфликтов и деятельность антисоциальных групп, а также представлены возможные меры по предупреждению и противодействию подобным преступным посягательствам.

Цель работы заключается в том, чтобы выявить и систематизировать ключевые тенденции и закономерности вооруженных нападений на учебные заведения, проанализировать социально-правовые и криминологические аспекты такой деятельности, а также разработать наиболее эффективные меры реагирования и профилактики в рассматриваемых странах.

Правовую основу статьи составляют:

- Политическая Конституция Республики Никарагуа с изменениями (принята 9 января 1987 г.);
- Конституционный закон Республики Никарагуа от 5 октября 1988 г. «О чрезвычайных ситуациях»;
- Уголовный кодекс Аргентины (сводная редакция Закона № 11.179 от 21.12.1984 с изменениями, внесенными Законом № 26.842 от 19.12.2012;
- «О предотвращении торговли людьми, наказании за нее и помощи жертвам»);
- Уголовный кодекс Бразилии (Указ-закон № 2.848 от 07.12.1940 с изменениями, внесенными Законом № 14.344 от 24.05.2022).

Вооруженное нападение на образовательный центр – это действие, при котором человек или группа людей нападают с применением ножей, огнестрельного оружия или взрывчатых веществ, чтобы нанести ущерб образовательному сообществу, эти события затрагивают безопасность и их физическую и психическую неприкосновенность, порождая страх или травму, изменяя школьную среду.



Аргентина. Первый задокументированный случай стрельбы в Аргентине произошел в мае 1997 года, когда 14-летний Хавьер Игнасио Ромеро завладел огнестрельным оружием, принадлежавшим его отцу, и без причины выстрелил в одноклассника Кристиана Фернандеса. Второй случай был совершен Хавьером Игнасио Ромеро по причине издевательств, его одноклассники называли его ПанТристе, 4 августа 2000 года, когда заканчивались занятия в педагогической школе Рафаэля Кальсады, над ним издевались, и Хавьер с револьвером Vagual 22-го калибра, принадлежавшим его матери, произвел три выстрела, ранив Габриэля Альфредо Феррари в ухо, а последний выстрел попал в череп Маурисио Ариэля Сальвадора.

Мексика. Впервые зафиксировано нападение (стрельба) в школе на северо-востоке, расположенной в городе Монтеррей, в 2017 году, где 17-летний подросток имел при себе оружие 22-го калибра, из которого расстрелял своего учителя и одноклассников в классе, сумев убить еще одного и ранив еще трех человек, позже покончив жизнь самоубийством.

Еще одно нападение с применением огнестрельного оружия в государственной средней школе № 574 в мексиканском штате Густаво Бас, где 15-летний подросток после нескольких угроз убийством выстрелил в других одноклассников во время спора, в результате чего погиб ученик.

Гаити. Вооруженные нападения на образовательные центры Гаити стали трагической реальностью в последние годы, один из самых громких инцидентов произошел в 2021 году, вооруженные лица напали на школу

Сен-Луи де Бурдон в Порт-о-Пренсе, ранив ученика, учителя, отца ученика и агента службы безопасности.

28 февраля 2025 года вооруженные группировки разрушили 47 школ в Ла-Капатиале (Женева), в результате чего сотни тысяч детей остались без доступа к образованию.

Эти нападения не только разрушают инфраструктуру, но и порождают страх и перемещение, повышая уязвимость детей к вербовке вооруженными группами. Их мотивы включают в себя контроль над территорией, вымогательство и репрессии (G9 an Fanmi e Alye и 400 Mawozo).

Колумбия. В 1960-1980 годах были совершены нападения на учебные центры в Антьокии, Бояке, Кауке и Мете, совершенные антисоциальными группами «партизаны» (ELN, FARC), целью которых было проведение акций по незаконному обороту наркотиков, в школах как базе для принудительной вербовки, в результате чего были убиты учителя и ученики, разрушена школьная инфраструктура и перемещены учебные сообщества.

Бразилия. 7 апреля 2011 года молодой человек по имени Веллингтонезе Мене де Оливейра, 23 года, вошел с двумя пистолетами и открыл огонь в школе Тассо да Сильвейра. Он убил 12 детей и выстрелил себе в голову. 4 мая 2021 года в школе Aquarela – Saudades Трое детей и двое учителей были зарезаны молодым человеком, вторгшимся в детский сад в муниципалитете Саудаде, в штате Санта-Катарина, на юге Бразилии, по данным военной полиции, 18-летний агрессор был доставлен в ближайшую больницу с травмами, которые он нанес себе, когда он пытался покончить жизнь самоубийством, перерезав себе горло.

## Причины

Психологическое воздействие (учащиеся и учителя, а также сообщества страдают от травм и стресса)

Дестабилизация (затронуты системы образования и социального развития).

## Последствие

Факторы риска (доступ к оружию).

Экономическое и социальное воздействие.

*Меры противодействия*



*Масейчук Ю.М.,  
Виктор Миранда,  
Уильям Мануэль Самора Ортис,  
Дорис Солье Гвидо Авенданьо,  
Элиас де Хесус Бохорхе Роке*

Научное руководство при подготовке тезисов:

А.С. Ильницкий, кандидат юридических наук (Краснодарский университет МВД России)

**Перспективы интеграции кибертехнологий для противодействия деятельности антисоциальных молодежных движений в странах Латинской Америки и Карибском бассейне**

В работе анализируются перспективы интеграции кибертехнологий в систему противодействия антисоциальным молодежным движениям в странах Латинской Америки и Карибского бассейна, раскрываются возможности цифровых инструментов по предупреждению и снижению влияния подобных движений, а также рассмотрены пути устранения глубоких социальных причин подростковой преступности. Наряду с очевидными преимуществами, связанная с этим цифровая трансформация порождает новые вызовы, требующие комплексного и этичного подхода со стороны государственных органов, гражданского общества и частного сектора.

Цель работы заключается в том, чтобы проанализировать факторы и закономерности, лежащие в основе формирования антисоциальных молодежных движений в регионе (организованная преступность, уличные банды, насильственные группировки и др.), определить наиболее эффективные кибертехнологические стратегии, способствующие предупреждению, контро-